

## *NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO*

El nombre del Colegio se origina en el deseo de sus fundadores de desarrollar y poner en práctica en él lo que a nuestro juicio necesita el hombre de hoy y que San Francisco nos enseñó a través de su ejemplo de fe, sencillez, amor a la naturaleza y alegría que nacen de la libertad interior.

Dar a conocer nuestro Proyecto Educativo significa poner sobre el papel las intenciones y los sueños de sus fundadores y a través del tiempo, del grupo de educadores que conforman el Colegio, en su anhelo de contribuir a la formación seria y cabal de los hombres y mujeres que nuestro país y nuestra sociedad requieren. En él están delineados los principios filosóficos y pedagógicos fundamentales que han orientado nuestro quehacer desde sus inicios, entendiendo que a lo largo de la trayectoria de su existencia ha ido enriqueciendo su bagaje en un mejoramiento continuo con el que se conduce la primordial y delicada formación de sus alumnos y alumnas.

El Colegio como su primera e irrenunciable opción, privilegia ser un medio propicio para entregar las condiciones necesarias tendientes al logro de un desarrollo emocional armónico de sus estudiantes. Ellas se basan fundamentalmente en el amor que impregna cada una de las pequeñas y más grandes acciones que llevamos a cabo día a día. Estamos plenamente ciertos que, niños seguros de sí mismos, confiados en sus capacidades y con una interacción enriquecedora con los docentes, serán capaces de desplegar el mayor desarrollo posible de todas sus potencialidades. Es sólo sobre estos cimientos que puede lograrse el aprendizaje profundo y de calidad que nos empeñamos en conseguir, la rigurosidad y la exigencia académica.

Teniendo en consideración lo antes señalado, el Colegio asume la responsabilidad por cuidar que el clima y la interrelación de todos sus miembros sean de cordialidad, afecto y respeto, es decir, psicológicamente saludables. Es así como se procura que cada una de las personas que se integra como miembro del equipo docente, cumpla con el perfil y las competencias necesarias que guiarán el desarrollo normal y pleno de los alumnos.

## ***I MARCO SITUACIONAL***

El Colegio fue fundado en el año 1992 por la psicóloga Elisabeth Anríquez Ebner y la profesora Silvia Tapia Avaria, con la intención de entregar, además de educación de calidad, un lugar donde los niños y jóvenes de la zona pudieran aprender mucho siendo felices.

El Colegio San Francisco de Paine, es una institución con modalidad científico-humanista, particular pagado, adherido a jornada escolar completa, con 15 años de existencia en la comuna.

Está conformado como una Sociedad Anónima cerrada, cuyos fundadores y sostenedores mayoritarios son don Mauricio Wolde Canto y doña Elisabeth Anríquez Ebner. Ellos forman parte del directorio de la sociedad, siendo sus otros miembros la señorita Eliana Corbett Godoy, el señor Hugo Montes Ibáñez, don Rafael Raga Gratacós, don Marcelo Wolde Anríquez y don Martín Wolde Anríquez.

### ***Infraestructura***

Desde su fundación el año 1992, hasta el año 1995, el Colegio funcionó en una casa habitación especialmente refaccionada para realizar una labor educativa. En 1995 se adquirió un terreno de 2 hectáreas en una zona campestre donde se levantó una infraestructura de características acordes con el medio, diseñada para los fines educacionales previstos. El actual edificio con un total aproximado de 2.800 m<sup>2</sup> de construcción incluye 15 salas de clases, sala de Artes y Música, laboratorio de computación, laboratorio de Ciencias, laboratorio de Lenguas, sala audiovisual, Biblioteca, oratorio, sala de reuniones, casino, enfermería,

Las áreas verdes contemplan jardines, patios de juego independientes y espacios comunes amplios.

Las áreas para la Educación Física y las prácticas deportivas incluyen un gimnasio, una multicancha y dos canchas de pasto..

### ***La realidad educacional chilena y la relación del Colegio con su entorno***

El análisis que sigue, se lleva a cabo en un momento, comienzos del siglo XXI, en que la mayoría de los países plantean reformas, sistemas de evaluación nacional e internacional, de centros y de profesores, con el propósito de obtener educación de calidad.

Puede decirse que este es el gran tema en torno al cual los educadores investigan las mejores y más diversas formas de conseguir que los alumnos y alumnas asimilen conocimientos que sean significativos, de tal forma que les permitan utilizarlos en otras disciplinas y desarrollar las habilidades necesarias para lograr aprendizajes, en un tiempo en el que existe una producción de nuevos conocimientos prácticamente inconmensurable.

Los resultados de los jóvenes chilenos en pruebas estandarizadas internacionales revelan los importantes déficits que poseen al ser comparados con los estudiantes de países desarrollados. La comparación con países de características similares, igualmente resulta desfavorable para los estudiantes chilenos.

Si desde una mirada amplia observamos la realidad de las escuelas chilenas, constatamos que, a pesar de los cambios que ha impulsado una reforma educativa que se inició en los 90 y de importantes inversiones en el área, no se aprecian mejoras significativas en los resultados de aprendizaje de los alumnos. También es necesario destacar que en nuestra realidad educacional existe otro hecho que no puede dejarnos indiferentes cual es, la enorme inequidad al interior de un sistema que impide a todos los estudiantes chilenos recibir una educación que les permita estar en igualdad de condiciones al salir de la escuela. Traspasar esas barreras requiere de las políticas correctas, pero además de mejoras en la gestión de la escuela y de un buen desempeño de los docentes en el aula. En este sentido, el

Colegio ha abierto sus puertas hacia los profesores de escuelas del sector que atienden a sectores más desfavorecidos, con el propósito de aportar conocimiento de su metodología a través de observación de clases o asistencia a sus perfeccionamientos internos.

Los antecedentes señalados más arriba nos conducen a reflexionar acerca de la posición de nuestro Colegio en el concierto nacional y a la pregunta sobre qué y cómo queremos estar. En tiempos como los actuales en los que impera la globalización, pensamos que es necesario preparar a nuestros alumnos para que se desenvuelvan con la mayor soltura posible en diferentes culturas, en el campo de las comunicaciones, en el ámbito del comercio y los negocios, la ciencia o la educación. En un momento en el que cada día hay más posibilidades de estudios superiores y trabajo fuera del país, queremos que nuestros estudiantes puedan sentirse en igualdad de condiciones que los demás. Es así que promovemos el aprendizaje del idioma inglés de manera tal que les permita comunicarse de la manera más fluida posible. Del mismo modo, se ha promovido en nuestro equipo docente una búsqueda constante de más y mejores recursos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es en esta dirección también que dimos inicio en agosto de 2006, al proceso de certificación de calidad en base al Modelo de Calidad en la Gestión Escolar de Fundación Chile.

### **Algunos antecedentes de la comuna de Paine**

La comuna de Paine pertenece a la Provincia de Maipo que se encuentra al sur de la Región Metropolitana y es la puerta de acceso a Santiago desde el sur.

Paine se caracteriza principalmente por su ruralidad y su importante extensión territorial en gran medida destinada a la agricultura, por lo cual existe un número importante de organizaciones dedicadas a la agroindustria. De los profesionales que laboran en ellas y sus familias, además de aquellas provenientes de Santiago que se trasladan a la zona en busca de una mejor calidad de vida, proviene la mayor parte de nuestros alumnos.

Según el censo del año 2002, la población de Paine es de 50.028 habitantes. En cuanto a la proyección de población, la cantidad estimada para la comuna es de 63.404 habitantes en el año 2015.

De acuerdo con datos del mismo Censo, en Paine hay 14.084 niños y jóvenes en edad escolar (5 a 19 años) de los cuales hay 6000 incorporados al sistema municipal, dividiéndose el resto en su mayoría en colegios particulares subvencionados pues el Colegio San Francisco es el único particular pagado de la comuna.

## **II MARCO TEÓRICO-DOCTRINAL.**

### **VISIÓN**

**Crear un entorno educativo capaz de gestionar un proceso de enseñanza aprendizaje que pueda enfrentar los cambios de la sociedad, con el fin de formar personas con principios y valores que trasciendan en forma positiva y creadora como agentes transformadores, en su mundo familiar, profesional y social.**

**Ser reconocidos como una comunidad educativa que ejerza un liderazgo capaz de apoyar el quehacer pedagógico en las escuelas de la zona, en pos de mejorar los aprendizajes de los niños y jóvenes más desfavorecidos.**

## MISIÓN DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE PAINE

*Nuestra Misión es formar personas con un sentido trascendente de la vida, positivas y alegres, respetuosas, solidarias, participativas y con un compromiso de amor consigo mismas, con los demás y con la naturaleza, capaces de construir una sociedad justa y fraterna.*

*Somos una institución privada y laica, con orientación cristiana católica, que hace realidad su proyecto institucional a través de la Educación Personalizada, sistema que potencia en sus alumnos y alumnas el mayor desarrollo de sus capacidades, con el propósito de conseguir el mejor logro académico, afectivo, intelectual y social, de acuerdo a sus posibilidades personales, en un marco eminentemente ético.*

### **Ideario Institucional**

Todos los pertenecientes a la Comunidad Educativa (educandos, educadores y padres), debemos interiorizarnos de los principios que alientan esta propuesta educacional, para asumirla comprometida y responsablemente, con el fin de favorecer en los alumnos y alumnas un aprendizaje óptimo.

- Entendemos la educación como un medio de transformación social, que exige una preparación académica y valórica, permitiendo un análisis crítico de la realidad social en que vivimos.
- El proceso educativo debe darse en un clima de familia donde se potencien los valores universales.
- El respeto a cada persona como un ser único e irrepetible, por lo tanto, todas las acciones deben ir orientadas al desarrollo como persona, que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidad y vida espiritual en compromiso con los otros

- .La persona no debe estar centrada en sí misma, sino abierta a la comunicación con los demás. El Colegio brinda todas las posibilidades para provocar la apertura de los estudiantes hacia sus pares y adultos.
- La persona se hace en la acción, en consecuencia se debe promover la formación de agentes activos y reflexivos, con autonomía e iniciativa para tomar decisiones.
- Las personas cuentan con el potencial para ser creativas, por lo cual se debe velar por un ambiente de libertad para que los niños y niñas desarrollen su iniciativa personal en toda su plenitud.

**Los postulados básicos de nuestro Colegio se enmarcan en los principios de la Educación Personalizada y se expresan en los siguientes propósitos:**

- Promover un estilo de comunidad que facilite el crecimiento personal y el desarrollo de relaciones interpersonales, caracterizados por un compromiso responsable, solidario e integrado a la sociedad.
- Fomentar en toda la comunidad educativa una actitud crítica que posibilite el desarrollo de una conciencia social y el compromiso en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- Propiciar que el Colegio sea un centro de investigación pedagógica permanente, con una evaluación constante, que potencie un proceso de calidad que permita mejorar las condiciones de vida personal y social.
- Potenciar la educación inclusiva que reconoce la heterogeneidad de los estudiantes y la flexibilidad para dar respuestas pertinentes a las necesidades educativas especiales de cada uno.
- Establecer procedimientos claros que regulen el clima educativo y la relación educadora en coherencia con los principios filosóficos que animan el Proyecto Educativo.

El Colegio San Francisco de Paine ha incorporado en su Proyecto Educativo un sistema de **Educación Personalizada**, con lo cual asume la mayor parte de los desafíos que plantea la Reforma Educacional tanto en el plano cognitivo como en la formación integral de sus alumnos.

La **Educación Personalizada** tiene sus bases en el humanismo como tendencia de pensamiento que afirma el valor y la dignidad del ser humano en el mundo y que privilegia la formación de la persona como centro del aprendizaje.

De este modo, promueve la formación de una persona integral, poniendo énfasis no sólo en los aspectos académicos, que son muy importantes, sino también en la armonización de éstos con el ser social y afectivo de cada uno, potenciando también sus cualidades cognitivas y espirituales.

El currículo centrado en la persona que sigue el Colegio San Francisco está inspirado en la doctrina y filosofía del padre Pierre Faure, jesuita francés y uno de los más importantes forjadores de la Educación Personalizada. Más que una metodología, llega a ser una forma de vida que impregna no sólo el quehacer escolar sino el comportamiento diario de quienes componen esta comunidad educativa. La Educación Personalizada procura que cada individuo vaya desarrollando la capacidad para hacer efectiva su libertad personal, a la vez que pone en juego sus particulares características en su interacción con los demás. En este sentido citamos las palabras de la ilustre educadora Nieves Pereira quien dice:

“El mundo de hoy pide una educación que ayude a los hombres a ser. Todos tenemos el deber de llegar a ser. Compromiso personal y colectivo a un tiempo. Llegar a ser... hombres originales, más libres, más activos, armoniosos y equilibrados, señores de si mismos, aptos para la convivencia, capaces de dominar las cosas y mantener su vida trascendente. Nada de eso se logra fuera de una educación donde lo personal adquiere el rango de primer plano”. (8)

La **Educación Personalizada** se apoya en tres principios esenciales:

**A: Singularidad:**



Este principio considera que toda persona es un ser único, irreplicable, por lo tanto distinto de todos los demás lo que en la práctica pedagógica es una invitación a respetar la diversidad. La singularidad reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada alumno y que fomente la creatividad e iniciativas de cada uno. Hoy día el estudiante necesita más reflexionar que memorizar, más interpretación de datos que acumulación de ellos.

El ser humano debido a su naturaleza trascendente está hecho para superarse. Esta trascendencia se manifiesta en una actividad creadora que tiende a la realización personal y a la manifestación de la auténtica personalidad. El alumno crea descubriendo nuevas relaciones entre elementos ya dados toda vez que el docente le proporciona oportunidades de expresión y le pide conceptos personales. Uno de los objetivos de la educación es hacer al sujeto consciente de sus posibilidades y de sus limitaciones por lo que el profesor tiene como desafío comprometerse con el crecimiento de cada uno reconociendo su aporte distintivo, queriéndole y exigiéndole de acuerdo a su particular realidad.

La Escuela tiene en este aspecto una misión fundamental pues en su quehacer permanente debe guiar a los niños y jóvenes en el descubrimiento de su personal sentido de vida, puesto que el ser humano se realiza, en la medida que puede aportar lo que sólo **él** puede aportar, en cuanto es capaz de exteriorizar y desarrollar su vocación personal.

Nieves Pereira, "Educación Personalizada, un Proyecto Pedagógico". Narcea 1976. pág 58.

## **B. Principio de Autonomía**

La Educación Personalizada considera que el ser humano no sólo es libre sino que además debe estar consciente de esta libertad. En pedagogía esto significa que al alumno se le educa en su capacidad de tomar decisiones y de actuar siguiendo una

elección personal y no de acuerdo a una obligación ciega. Esto implica también que posee la capacidad de comprometerse y responsabilizarse con lo que elija. Asimismo, la autonomía está relacionada con la necesidad que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación de su propia educación.

Una exigencia de la Educación Personalizada es el ofrecimiento de posibilidades de elección a distintas situaciones con el objeto de que los alumnos vayan ejercitándose en el uso de la libertad. El acto de elegir debe realizarse como consecuencia de la reflexión acerca de las posibilidades que al alumno se le presentan.

En relación con el binomio **autoridad- disciplina**, la Educación Personalizada considera siempre la **disciplina exterior** a través de normas y leyes que emanan de la autoridad, como un medio para ir adquiriendo una auténtica **disciplina interior** que representa su estructura moral.

De este modo, la disciplina exterior no es un fin en sí misma sino sólo un medio para fortalecer la voluntad, de tal manera que paulatinamente se vaya adquiriendo un autodomínio que permita el ejercicio correcto de la libertad.

El alumno disciplinado aprende a encontrar en las normas y en los instrumentos pedagógicos, medios para autodisciplinarse y va creando mecanismos de autocontrol y equilibrio moral. Va interiorizando un cierto vigor espiritual hecho de capacidad de renuncia y sacrificio, de control de sus tendencias y de reconocimiento de la libertad de otros.

### **C. Principio de Apertura**

La persona es un ser abierto a los demás, con la necesidad primordial de comunicarse con ellos. Los seres humanos existimos en el entrecruzamiento del lenguaje y las emociones que se da en la interacción con los demás. Así, el aprender se da en la transformación que tiene lugar en la convivencia diaria.

La apertura enfatiza la dimensión social o comunicativa de la acción educativa en cada alumno. Comunicación y participación se enlazan, pero sólo resultan fáciles de lograr en una atmósfera distendida. En la diaria convivencia en el Colegio se busca que los alumnos puedan expresarse espontáneamente, sin temor a equivocarse, sin temor a no ser acogidos y escuchados, sin temor a no ser respetados.

La relación profesor-alumno contiene de por sí una apelación del alumno a la persona del profesor haciéndole una invitación a que lo acepte, a que lo quiera, a que le de la posibilidad de existir. De esta forma, el profesor se abre a sus alumnos en fe y confianza para conocerlos con amor e inteligencia. Los orienta y educa para la convivencia, el respeto, la amistad y la autenticidad. Los forma para la cooperación y la ayuda mutua.

### **Didáctica o líneas de acción de acuerdo a Pierre Faure.**

El Colegio fundamenta su quehacer en el paradigma del constructivismo y el aprendizaje significativo y en las concepciones psicológicas más actuales sobre las formas de lograr el aprendizaje profundo, enriqueciendo de esta forma la propuesta de la Educación Personalizada.

### **MOMENTOS DIDACTICOS**

Para lograr un aprendizaje significativo de modo tal que la experiencia de conocer sea totalmente idiosincrática, la Educación Personalizada considera la necesidad de una clara estructuración del espacio y del tiempo. Es así que contempla un ambiente ordenado, un mobiliario simple y bien distribuido, materiales de trabajo estimulantes y decoración con un sentido pedagógico.

El tiempo se organiza en los llamados **momentos didácticos** que son:

- Círculo o Acogida
- Trabajo personal
- Puesta en común
- Toma de conciencia o metacognición
- Normalización

**I Círculo o Acogida:** su fundamento es el amor entre los que comparten juntos muchas horas del día. Es la instancia al inicio de la jornada y corresponde al primer encuentro del día entre el niño o niña con su Profesor Jefe y con sus compañeros. Puede ser un momento de gran afectividad donde el profesor recibe a sus alumnos, acogiéndolos como personas y como grupo. Es el momento de la oración, de hacer las peticiones, de dar gracias, de que el grupo apoye al que está afligido, de pedir perdón y de perdonar. También es la ocasión para revisar situaciones inapropiadas y donde el profesor da las directrices y la guía pertinente.

El Círculo puede ser una instancia de gran potencial formador en el desarrollo emocional y de la personalidad de los alumnos, pues allí se aprende que las dificultades son más simples si se comparten, que muchos en el grupo han tenido o tienen problemas similares, que los conflictos hay que enfrentarlos, que es necesario actuar con la verdad y además, que se pueden resolver más fácilmente si es que se conversan.

Se trata de un aprendizaje invaluable en la relación con los demás y que puede ser una sólida garantía de bienestar psicológico, pues les permitirá saber cómo salir de los momentos difíciles para lograr alcanzar una vida con muchos momentos felices.

**II Trabajo Personal** su objetivo es ayudar al niño a progresar y a participar en su propio aprendizaje, así, deja de ser espectador pasivo para convertirse en un protagonista con su ser entero puesto en la acción de aprender. El profesor es un facilitador que ayuda a que el niño saque de su interior todo lo que tiene a través de unos instrumentos de trabajo y de una organización con el propósito que cada alumno sea un elemento vivo, llamado a tener iniciativas. Al profesor le corresponde disponer que todas las actividades que él o ella realizan, sean personales, es decir, hechas por cada uno en forma responsable, pero al mismo tiempo con un sentido comunitario, en el interior del grupo, pequeño o grande según las circunstancias.

**III Puesta en Común** es la oportunidad en que cada uno de los alumnos interviene, participa y comunica el fruto de sus investigaciones y esfuerzos. En ella, la acción personal enriquece al grupo y lo comunitario enriquece lo personal. El alumno puede expresarse y ser escuchado atentamente, por eso, debe esforzarse en ser claro y conciso, sincero y respetuoso de los demás, responsable de sus palabras y orgulloso de sus propias ideas.

Existe una complementación entre el trabajo personal y la puesta en común: todo trabajo de investigación debe desembocar en una socialización del propio trabajo.

Debe ser una situación agradable y llena de interés, donde el alumno aprende a escuchar y recibe de sus compañeros experiencias ricas para el desarrollo de sus aprendizajes y su personalidad. Lo que el niño ha descubierto y aprendido por él mismo, lo motiva espontáneamente a comentar su descubrimiento, a intercambiar con los demás.

La individualidad, tan importante para el desarrollo de la persona, se socializa y hace que esa misma persona se comunique con los demás enriqueciéndose más a sí mismo.

La puesta en común favorece la asimilación de lo aprendido: una cosa es “saber para uno” y otra es “saber para los demás”.

En ella intervienen mayoritariamente los alumnos y el papel del profesor es escuchar y favorecer el intercambio entre ellos.

La recapitulación o evaluación comunitaria es orientada por el profesor quien va aclarando las dificultades principales.

También es un momento para la interdisciplinariedad, aquí el profesor puede hacer que sus alumnos vean un hecho desde distintos puntos de vista y lo relaciones con otras áreas.

#### **IV Toma de Conciencia o Metacognición: reflexión personal y comunitaria:**

Es una interacción que se establece entre:

- el alumno y el programa de aprendizaje
- el profesor y sus alumnos
- el alumno y sus compañeros
- el programa y lo aprendido

A diferencia de la Puesta en Común, la interacción en la Toma de Conciencia puede darse, de una persona que actúa verbalmente a otra que actúa a nivel de pensamiento sin necesidad de entablar un diálogo, en cambio en la Puesta en Común la interacción es dialógica. La Toma de Conciencia o metacognición debe ser la parte final de cualquier proceso de aprendizaje.

La actitud que asume el profesor es la de incitar y promover la metacognición con el propósito de que el alumno sea capaz de reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento que es lo que ocurre cuando se pregunta: qué aprendí, cómo aprendí, con qué, para qué. Es en parte, en la respuesta a estas interrogantes que se consigue mejorar la calidad del pensamiento para obtener aprendizajes más profundos, significativos y duraderos.

También es necesario que conozca sus procesos de pensamiento ya que, a mayor conciencia de sus propios procesos, mayor nivel de autonomía personal. Así, selecciona aquellos procesos que le permiten resolver exitosamente los problemas y desecha los que no le sirven. También puede compararlos con los de los demás y aprender de la interacción con ellos.

#### **IV Normalización**

Se refiere con hacer las cosas como deben ser hechas, normalmente. Requiere que el ambiente físico esté apropiadamente dispuesto para el trabajo. Desde el punto de vista del alumno, es el camino para que ejercite sus capacidades corporales y psíquicas, o sea, pueda desenvolverse en un equilibrio entre ambos aspectos. Es un aprendizaje de hábitos que tiene como fin, el logro de una responsabilidad personal y también social.

El aprendizaje auténtico contempla una serie sistemática y continuada de esfuerzos. Se requiere primero, que el alumno tome conciencia de sí mismo, de su medio y de las cosas y aprenda a cómo hacer uso de ellas de manera armónica y agradable. En segundo lugar, que se pregunte a sí mismo cómo hacer las cosas y se exige hacerlas de un modo adecuado.

Hoy más que nunca, se impone una pedagogía de la serenidad que ayude a los alumnos a una interiorización, a encontrarse consigo mismos para también encontrarse con los demás. Por esta razón es importante el silencio que apacigua e invita a la reflexión y a la concentración.

Para lograr la normalización se usa también la psicomotricidad, una acción pedagógica a través de la cual el niño conoce su cuerpo, toma conciencia de su yo, de sus posibilidades y de sus limitaciones. Gracias a ella el alumno puede llegar también a descubrir sus posibilidades intelectuales.

#### **INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

##### **Programación:**

Es el núcleo principal de la estrategia educativa. Es un instrumento que surge de los programas del Ministerio de Educación y es elaborado por el profesor considerando la realidad de sus alumnos. La programación puede ser hecha en forma anual (programación larga) y por períodos menores de tiempo: un mes, una semana, quince días (programación corta).

Consiste en una serie de operaciones que los profesores llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica y poner en práctica las experiencias de aprendizaje que van a construir el currículo.

Ayudan a tener claridad y precisión sobre las etapas a recorrer, el orden para hacerlo y la evaluación a realizar. Traza el plan y la secuencia del trabajo. Desarrollan la capacidad de pensar en forma lógica, organizada y a la vez la capacidad para establecer relaciones y a estimular la creatividad.

La Programación está estructurada de manera de manera tal que busca un equilibrio entre la estructura lógica del contenido y la realidad psicológica del alumno. Tiene como finalidad 2 aspectos fundamentales: los elementos informativos y los formativos.

Responde a las siguientes interrogantes:

¿Para qué enseño? - objetivos

¿Qué debo enseñar? - contenidos

¿Cómo debo enseñar? – actividades y material

### **Plan de trabajo**

La elaboración de las programaciones corresponde al profesor, por el contrario, la elaboración de los planes de trabajo es responsabilidad del alumno, bajo la supervisión del profesor. El niño tiene la posibilidad de elegir lo que debe hacer en cada materia durante una semana, quincena o un mes.

La ayuda “inteligente” del profesor evitará que el alumno seguro se comprometa a demasiado o que el tímido se comprometa a muy poco.

Las nociones que el alumno ha elegido para su plan de trabajo se obtienen de la programación elaborada por el profesor.

Dentro del plan de trabajo se incluyen las actividades colectivas que durante la semana o la quincena se van a desarrollar en fechas determinadas. Por ejemplo, paseos, exposiciones orales, puesta en común sobre un tema determinado, etc.

Lo que se pide a cada alumno es que en un período determinado:



- a) Haya tomado conciencia de las nociones que debe adquirir.
- b) Que trabaje todas las nociones necesarias.
- c) Que las profundice lo más posible según su ritmo y sus aptitudes.

El niño necesita permanentemente ser estimulado en sus avances, ya que muchas veces no son capaces de continuar por sí mismos una vez terminado un trabajo.

Pierre Faure recomienda encontrar los medios para renovar el deseo y el esfuerzo del niño:

- El primer medio es el Plan de Trabajo. El alumno no debe llegar por la mañana a clases sin saber lo que va a hacer, dónde va a comenzar, cómo va a caminar y progresar en lo que está haciendo.
- Otra forma de renovar el deseo y el esfuerzo del niño es la reflexión. Reflexionar sobre su proyecto, sobre su plan. No se debe dejar pasar la jornada escolar sin proporcionar al alumno esos momentos de reflexión, que le den conciencia de lo que ha hecho y de lo que no, de lo que podrá completar al día siguiente, etc.

### **En Síntesis, todo Plan de Trabajo:**

- 1- Debe estar realizado por el alumno, en el orden que el determine, asesorado por el profesor. Debe considerarse un tiempo determinado cada día para este efecto.
- 2- El Plan de trabajo tiene que incluir el conjunto de trabajos que debe realizar el alumno en el curso de una semana, quince días o un mes.
- 3- Contiene investigaciones, manipulaciones y trabajos de aplicación.
- 4- Comprende un “plan mínimo” realizable por todos y un “suplemento” para aquellos que han acabado el mínimo. Este suplemento no es un avance del programa sino una profundización o complementación puesto que va dirigido a los alumnos que avanzan más rápido.
- 5- El Plan de trabajo también debe proponer y motivar el control o autocontrol.

**Guías de Trabajo:** facilitan la graduación del aprendizaje individualizado, fomentan hábitos de estudio, de orden y ayudan al alumno a organizar su propio trabajo personal y en equipo.

Se trata de que sean claras, breves y amenas. Tienden a despertar la actividad del alumno, orientarlo para que aprenda a documentarse solo, a buscar, a crear, Propician a la reflexión, al desarrollo de la iniciativa del alumno, al manejo de libros de consulta, a la búsqueda de datos y a la experimentación. Lo impulsan hacia una superación constante.

### **Desarrollo de la Educación Personalizada en el Colegio**

El currículo centrado en la persona ha sido asesorado desde el año 1997 por la Directora del Colegio Institución Teresiana, profesora Eliana Corbett Godoy. Su participación en el Colegio ha permitido la formación y perfeccionamiento del equipo docente tanto en el plano teórico como en la práctica en el aula. Además, han sido los propios docentes del Colegio, algunos con mayor formación académica especializada, quienes han actuado como guías de los más jóvenes. Desde el año 2006 el Colegio recibe además la asesoría de la señora Verónica Astroza Ibáñez, profesora de Didáctica de la Pontificia Universidad Católica.

### **Acciones de Reflexión sobre la Gestión Escolar**

A lo largo de su historia, en el Colegio se han realizado tres procesos de Planificación Estratégica en los años 1995, 2000 y 2005. En ellos, representantes de los distintos estamentos de la comunidad han reflexionado sobre el quehacer educativo, sus objetivos y su orientación, revisándolos y actualizándolos en cada oportunidad. Es en esta instancia que fueron definidas la Visión y Misión del Colegio, con cuyos lineamientos se ha guiado y dirigido todo el quehacer a través de su existencia.

## **PERFIL DEL ALUMNO QUE EL COLEGIO DESEA FORMAR**

### **Ser una persona capaz de actuar:**

- con un sentido trascendente de la vida
- con confianza en sí mismo y en los demás
- con capacidad para expresar en forma auténtica sus sentimientos
- con capacidad para actuar responsablemente en todos los ámbitos de su vida
- con amor y respeto hacia sí mismo y hacia los demás
- con interés y compromiso ético hacia su entorno y su comunidad
- enfrentando la vida con una actitud positiva y alegre

## **PERFIL DE LA FAMILIA CON LA QUE EL COLEGIO QUIERE CONTAR**

- Poseen la convicción de que los padres son los primeros formadores de sus hijos
- Piensan que la educación es un proceso de construcción de la persona en todos los ámbitos
- Capaces de formar un hogar donde el amor sea la base de la convivencia.
- Que informados y conocedores de la Misión del Colegio, tengan confianza y estén en sintonía con las acciones educativas y las apoyen desde el hogar.
- Con la comprensión plena que los mejores aprendizajes de los alumnos se logran con el apoyo de los padres hacia la labor educativa
- Que en situaciones de conflicto con sus hijos, actúen en concordancia con el Colegio para conseguir potenciar el desarrollo normal de ellos.

## PERFIL DEL DOCENTE DEL COLEGIO

Las siguientes son las características esperadas en un profesor del Colegio:

1. Psicológicamente normal, equilibrado y estable de modo que pueda ser un modelo apropiado para los alumnos. Entendiendo que es una figura de autoridad, es capaz de establecer una relación de afecto entre sus pares y con los alumnos y alumnas conociéndolos, aceptándolos y respetándolos como son. Al mismo tiempo, con confianza en sí mismo, en los demás y estando abierto al diálogo, es capaz de poner límites cuando lo considera necesario.
  2. Con capacidad de empatía para darse cuenta y comprender los sentimientos y el estado emocional de sus alumnos.
  3. Ama la docencia y tiene real vocación para ella entendiendo que es un mediador del aprendizaje con una actitud de búsqueda permanente de conocimiento, que le permite crecer y desarrollarse profesionalmente.
  4. Posee la apertura necesaria para atender a lo nuevo y actuar con creatividad y originalidad.
  5. Busca el trabajo en equipo que ayuda a la reflexión y al enriquecimiento de su bagaje cultural y de su práctica pedagógica.
  6. Tiene dominio pleno de los contenidos y áreas que debe enseñar.
  7. Entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un paradigma constructivista que concibe el aprendizaje como un proceso social de construcción del conocimiento en colaboración con otros.
-