

ORIENTACIÓN

EJE CRECIM. PERSONAL	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y VALORACIÓN PERSONAL	Características personales niño, niña. Habilidades e intereses.	Autoconcepto y autoestima. Características personales que permiten ser reconocidos como La insignia, sentido de pertenencia personas valiosas para sus compañeros.	Conocimiento de sí mismo. (Debilidades y fortalezas) y autoestima.	Soy importante por: aspecto físico, emocional, intelectual, relación con mis pares, espiritual. Habilidades puestas al servicio de los demás.	Pubertad: Auto concepto: quién soy yo. La autoestima, como soy. Fortalezas y debilidades.	Pubertad: Auto Estoy cambiando. Autoestima: Características personales: reconocer fortalezas e identificar debilidades como desafíos a superar.
DESARROLLO EMOCIONAL	Emociones y formas de expresión. (pena, rabia, miedo, alegría)	Expresiones de afecto en la familia y con sus pares en el colegio.	Conocimiento y manejo emociones. (Sentimiento). Verbalización de emociones y reconocimiento de gestos que lo acompañan	Reconocimiento y manejo de emociones... Estrategias en el manejo de las emociones y sentimientos.	Concepto Emoción, distinción y reconocimiento. Diferencia con sentimientos. Su importancia en la vida de la persona.	Concepto Emoción, distinción y reconocimiento. Diferencia con sentimientos. Asertividad en la expresión de los sentimientos.
AMOR Y SEXUALIDAD	Características de la persona: físicas, sociales, afectivas, intelectuales, espirituales y como se expresan.	El cuerpo como regalo maravilloso que se debe conocer, respetar y cuidar.	Características físicas y emocionales del hombre y la mujer. El cuerpo es un regalo maravilloso que debo cuidar, es único y propio. Amistad en personas de igual y distinto sexo.	Yo me valoro, tu te valoras. Nosotros nos valoramos. Mi cuerpo es un tesoro lo quiero y cuido: intimidad. Una nueva vida es la expresión de amor entre un hombre y mujer.	Etapa de desarrollo: Concepto persona íntegra. Especificar cambios en cada una de las áreas.	Etapa de desarrollo: Concepto persona íntegra. Diferencias - semejanzas entre hombre y mujer en las 5 áreas de la persona.
VIDA SALUDABLE Y AUTOCUIDADO	Cuidado del niño/a: cuerpo (Higiene) y alimentación (Hábitos) Resguardo intimidad y conductas protectoras.	Dieta saludable y actividades de descanso, recreativa y física. Rutinas de higiene. Tipos de familias y los estilos de vida saludable	Bienes Personales e impersonales. Situaciones de riesgo. (Redes sociales). (Apoyo SENDA) El pudor como protección a la intimidad. (también: prevención abuso sexual)	Cuido mis ojos, mis oídos, mi mente: Redes sociales: Pornografía, grooming. Identificación con modelos de la TV.: Teleseries, series, y cantantes y los estilos de vida que muestran	Auto cuidado del cuerpo. Factores Protectores: Comunicación efectiva con la familia y/o adulto de confianza. Importancia de una vida saludable: alimentación y deporte. Sustancias dañinas para mi persona. (Apoyo SENDA)	Auto cuidado del cuerpo. Auto cuidado de la intimidad. (redes sociales) Comunicación efectiva con la familia y/o adulto de confianza. Importancia de una vida saludable: alimentación y deporte y evitar vicios. (cigarro y alcohol)

ORIENTACIÓN

	7° BÁSICO	8° BÁSICO	I MEDIO	II MEDIO	III MEDIO	IV MEDIO
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y VALORACIÓN PERSONAL	Autoestima positiva: herramienta para vivir mejor los cambios y desafíos. Personas significativas de su entorno (no estrellas), que ayudan en la construcción de la propia identidad	Autoestima positiva: habilidades y fortalezas. Personas significativas que ayudan en la construcción de la propia identidad. (ídolos vs líderes)	Autoconocimiento y aceptación. Fortalezas y debilidades, físicas, emocionales, intelectuales. Habilidades del pensamiento	Autoconocimiento unido a los intereses, actitudes, aptitudes y habilidades propias de la persona.	Autoestima componente de la autoimagen. Teoría de las inteligencias múltiples. Liderazgo y responsabilidad	Persona y dignidad. "Sustancia individual de naturaleza racional" Boecio. Historia personal y proyecto de vida.
DESARROLLO EMOCIONAL	Concepto Emoción, distinción y reconocimiento. Diferencia con sentimientos. Su importancia en la vida de la persona.	Concepto. Emoción y sentimiento. Diferencias con sentimientos. Expresión asertiva.	Autovaloración personal: reconocimiento de su mundo emocional, autoestima y aceptación personal.	La comunicación permite el sano desarrollo emocional y amical. Confrontar su imagen con la opinión que sus pares tienen de él o ella. Ciclo vital en que se encuentra.	Razón y voluntad. (Sentimiento supeditado a la razón y voluntad)	Expresión de afectos en la vida familiar y social. Influencia de las emociones en el diario vivir. (miedo, ira, alegría, tristeza) Tolerancia a la frustración
AMOR Y SEXUALIDAD	Etapas de desarrollo: Concepto persona íntegra. Formas de expresar afectos: Ej, amistad, filial, fraternal, pololeo. Relevancia del respeto y la dignidad de la persona.	Etapas de desarrollo: Concepto persona íntegra. La dignidad de la Persona. Expresión de afecto: El pololeo. Etapas del amor en pareja. Importancia de la pureza unida al cuidado de la propia intimidad.	Etapas de desarrollo y características físicas, psicológicas, sociales. Desarrollo moral. Desafío de mi sexualidad femenina y masculina. (Pudor)	Vida sexual y madurez durante la adolescencia. Las 5C: conocimiento, comunicación, comprensión, confianza, compromiso. Consecuencias de realizar actos de los cuales no se puede responder (asumir) íntegramente.	Sexualidad: dimensión humana. Diferenciación entre amor y enamoramiento. Características del amor maduro: 5C. Importancia de la pureza unida al cuidado de la propia intimidad. Identidad sexual. (Tendencias).	Vocación humana: amar y ser amado. Amor y compromiso. - Exclusividad - Renuncia - Para siempre - Libertad - responsabilidad
VIDA SALUDABLE Y AUTOCUIDADO	Vida saludable (alimentación equilibrada, comunicación familiar, deporte, amistades) como factor protector del consumo de tabaco, alcohol y droga. (Concurso Elige no fumar, Minist. De salud, educación y CONAF)	Trastornos alimenticios: Bulimia y anorexia, obesidad, etc. Hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo y que afecta a toda la persona. Prevención: variables y causas que inducen al inicio del consumo de drogas. Etapas de la Adicción. (apoyo Senda) Desarrollo habilidades sociales y de resistencia frente a	El respeto a la dignidad de la persona en la expresión afectiva: Humanae Vitae. Adicciones: alcohol, drogas. Fund. Esperanza Testimonio. Situaciones de presión de los pares.	Conductas de autocuidado: alimentación sana, deporte, prevención ante adicciones. El peligro del comportamiento "borderline". Embarazo no deseado.	El stress y sus consecuencias. Factores de riesgo y factores protectores. Adicciones alcohol, drogas. Aspecto legal.	Manejo del stress. (Apoyo Senda) Expresión de amor hacia sí mismo y hacia los demás. Adolescencia y percepción de inmunidad, infertilidad e inmortalidad.

ORIENTACIÓN

		lainvitación consumo.	al			
--	--	--------------------------	----	--	--	--

<u>EJE: RELACIONES INTERPERSONALES</u>	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
CONVIVENCIA	M. Convivencia. Normas disciplina dentro de la sala y patio. Respeto turno y rutinas, pertenencias del otro.	M. Convivencia. Actitudes que favorecen la convivencia: - solidaridad y respeto. Buen trato: salud, pedir por favor, etc.	M. Convivencia. Me respeto, te respeto. En el curso nos respetamos. Importancia del trabajo en equipo.	M. Convivencia. Me respeto, te respeto. En el curso nos respetamos. Nuestros actos tienen consecuencias personales y grupales	M. Convivencia. Persona: ser social y necesidad del otro comocomplemento. Integración social. Comunicación y respeto: claves sana convivencia.	M. Convivencia: principios, valores y normas del colegio. Persona: ser social y necesidad del otro como complemento. Comunicación y respeto: claves sana convivencia.
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES	Definición de conflicto Dialogo y respeto. Reconciliación	Definición de conflicto Dialogo y respeto. Reconciliación.	El respeto a la dignidad del otro: calumnia, difamación. Estrategias de mediación.	Tolerancia a la Frustración. Escucha activa y empatía. La amistad, su importancia en la comunicación con el otro.	Respeto y amistad: valores que nos ayudan a convivir. Correcto concepto de Lealtad. Definición de conflicto y Estrategia de resolución.	Autonomía y dependencia: factores de crecimiento y riesgo en la convivencia grupal. Definición de conflicto y Estrategia de resolución.

	7° BÁSICO	8° BÁSICO	I MEDIO	II MEDIO	III MEDIO	IV MEDIO
CONVIVENCIA	M. Convivencia. Interacciones positivas y negativas en el grupo curso. Líder positivo.	M. Convivencia. Formación de la propia identidad en relación a sus pares.	M. Convivencia. Familiarización con el curso, ciclo y colegio. Autonomía y relación con el grupo. Amistad y los valores que la caracterizan. Formación de la comunidad curso.	M. Convivencia. Buena convivencia Vivencia de virtudes. Respeto, paciencia, humildad, y otra. La escucha activa. Aceptación de otro con su unicidad: fortalezas y debilidades.	M. Convivencia. Elementos que favorecen la convivencia familiar: tiempo compartido, la mesa familiar, escucha activa, empatía, reconciliación,	M. Convivencia. Factores que permiten el aprendizaje de una sana convivencia
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES	Definición de conflicto y Estrategia de resolución: comunicación efectiva.	Definición de conflicto y Estrategia de resolución.	Actitudes que favorecen o no la sana convivencia. Maltrato escolar y prejuicios entre pares. Destrezas y habilidades sociales. Sentido de la norma y su cumplimiento. Consecuencias de un actuar no adecuado. La convivencia y sus alcances legales.	La mediación como un modelo de resolución de conflicto. Conceptos de “resiliencia” y “empatía”(apoyo Senda) El perdón como factor esencial en la resolución de conflictos.	Comunicación: pasividad, asertividad y agresividad.	El dialogo como factor esencial en la resolución de conflictos.

ORIENTACIÓN

<u>EJE: PARTICIPACION Y PERTENENCIA</u>	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
Familia y Curso	Mi familia comunidad de amor. Definición de comunidad. Comunidad curso.	Grupos de pertenencia: familia y curso. Características. Participación activa y respetuosa	Sin mi, mi familia y mi curso, no son lo mismo.: Participo porque pertenezco.	Vinculación vivencia de valores familiares y escolares.	Reconocimiento Identidad de la propia familia.	Reconocimiento Identidad de la propia familia.
Comunidad Escolar y referentes relevantes	Mi colegio y quienes lo conforman. La insignia, sentido de pertenencia.	Mi colegio y quienes lo conforman. Himno del colegio.	Roles al interior del curso. Espiritu de servicio.	PEI: Misión del colegio. Rol y responsabilidades dentro del grupo curso.	Características grupo curso. Tareas, organización. Liderazgo y representación.	Roles y funciones de los miembros de un grupo Liderazgo y representación. Derecho y responsabilidad de la participación.

	7° BÁSICO	8° BÁSICO	I MEDIO	II MEDIO	III MEDIO	IV MEDIO
Familia y Curso	Estrategias para fortalecer las relaciones con los miembros de su familia y de su grupo curso.	Estrategias para fortalecer las relaciones con los miembros de su familia y de su grupo curso.	Características del buen líder. Virtudes.	Fortalezas y habilidades al interior de mi familia. Pertenencia al curso y respuesta proactiva en el colegio	Servicio: necesidades y generosidad. Sentido de pertenencia.	Servicio: necesidades y generosidad.
Comunidad Escolar y referentes relevantes	El trabajo cooperativo es una forma de contribución al desarrollo de la comunidad escolar, social y nacional.	Grupos de pertenencia. Cultura juvenil, expresiones y propuestas. Líderes mundiales y sus aportes a la comunidad.	Importancia de la directiva de curso, y su representación ante el CCAA. Identificación con la Institución a la que pertenecen.	Mi curso vive la solidaridad en la comunidad implementando un Proyecto Solidario. Agosto mes de la Pastoral Social.	Servicio y juventud. Proyecto Solidario	Proyecto Solidario.

ORIENTACIÓN

<u>EJE: TRABAJO ESCOLAR</u>	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
Desarrollo hábitos y actitudes	Hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje. Responsabilidad y autonomía escolar. Orden de la sala de clases y materiales.	Hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje. Responsabilidad y autonomía escolar. Orden de la sala de clases y materiales.	Consolidación hábitos de estudio y actitudes que favorezcan al proceso de aprendizaje. Beneficios del trabajo escolar con orden y disciplina. Trabajo en equipo.	Identificación de técnicas de hábitos de estudio. Autonomía y responsabilidad	Identificación de técnicas de hábitos de estudio. Autonomía y responsabilidad.	Fortalecimiento de técnicas de estudio. Autonomía y compromiso. Trabajo en equipo.
Test a aplicar.			Test Sociométrico	Autobiografía dirigida al estudio. (Pau)	Test de Hábitos de estudio	

	7° BÁSICO	8° BÁSICO	I MEDIO	II MEDIO	III MEDIO	IV MEDIO
Desarrollo hábitos y actitudes	Respeto al estudio y trabajo de otros. Trabajo cooperativo y en equipo: diferencias. Antivalor: copia, plagio. Indolencia ante responsabilidades escolares.	Reconocimiento del trabajo escolar y la autocrítica como herramienta para mejorar su estudio y aprendizaje. Proyecto de vida personal: preparación para E. Media y Universitaria.	Habilidades del pensamiento. Conocimiento del propio estilo de aprendizaje y de las características personales. Técnicas de estudio en función a las nuevas asignaturas: física, biología y química.	Motivación y Estrategias de aprendizaje. Reconocer la dignidad y el aporte a la construcción de la sociedad en el trabajo humano. Alumno y rendimiento escolar: Ranking. Asignaturas que contempla el plan electivo.	Habilidades, debilidades e intereses personales. Variables en la elección vocacional: fortalezas, intereses, aptitudes, habilidades. Desarrollo de competencias. (Pau)	Habilidades, debilidades e intereses personales. Variables en la elección vocacional: fortalezas, intereses, aptitudes, habilidades. Charlas vocacionales.
Test a aplicar.	IFITO (Gutiérrez) TEST SOCIOMETRICO	TEST SOTO BECERRA	IFE (INVENTARIO DE FACTORES DE ESTUDIO) (valido como test de personalidad)	Test de Intereses. Ej.: Hereford, Gutiérrez, Intereses Vocacionales-profesionales. HOLLAND	TEST PERSONALIDAD PUC	TEST KUDER